

## Teen才與 Teen Choice

### 以興趣為本社交訓練模式推動學生自決和全校參與

馮穎恒 (註冊社工)

潘穎文 (言語治療師)



#### 設計「興趣為本社交訓練模式」的起源

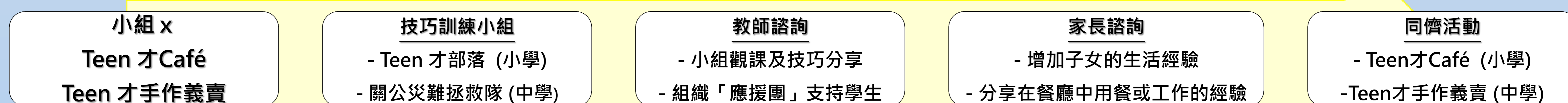
Dunst, Trivette and Hamby (2012) 指出，「興趣為本」的訓練，可以讓參與的自閉症人士在情感表現、社交反應及語言表現有正面的影響。Koegel, Dyer, and Bell (1987)指出，當自閉症人士能選擇自己有興趣的活動時，他們逃避社交的表現會較少。從本中心的註冊社工(下文簡稱為社工)及老師的觀察中，學生參與社交訓練動機較低，也較難將小組所學的與真實生活連繫，加上學生大多難以邀請朋輩參與同儕活動，因此我們嘗試以「興趣為本社交訓練模式」，讓自閉症學生選擇社交訓練的主題活動，然後在訓練小組中與社工共同設計和逐步實踐主題活動內容，以提升學生參與社交訓練的動機和對社交小組的歸屬感。社工因應自閉症學生的需要，選取實證為本支援自閉症人士的介入方法(Wong et al., 2015)，同時將需教授的社交技巧融入主題活動籌備中，讓自閉症學生在學習社交技巧後，於現實生活中即時應用，促進自閉症學生對有關技巧的掌握。與此同時，社工和協作老師合作帶動家長、老師、朋輩甚至社區參與主題活動，讓校內人士均能參與協助支援自閉症學生，見證他們在課堂以外的其他潛能，同時接納和欣賞這些學生，推動共融。

所謂「民以食為天」，兩所學校共三個小組的學生都不約而同地選擇以製作及售賣小食的「Teen才Café」和「Teen才手作義賣」作為社交訓練的主題活動。是次海報匯報主要分享本中心以「興趣為本社交訓練模式」在兩所主流小學及中學的應用、營運「Teen才Café」和「Teen才手作義賣」以達至訓練目標的經驗和成效。

#### 小組程序設計及理論應用

小組開始前，社工與協作老師根據問卷數據及學生成長社交發展需要商議並制定小組訓練目標。在小組起始階段，社工向學生簡介整個訓練計劃及背景資料，學生再根據個人及團體興趣選擇同儕活動的主題。然後，學生組織籌委參與訓練小組的定期聚會，過程中，社會以實證為本介入方法，如：提示、增強法、備忘稿、工序分析、示範、視覺支援策略、情境解讀故事等，協助學生掌握不同社交技巧，並透過「Teen才Café」和「Teen才手作義賣」的籌備過程練習及應用相關技巧，逐步為「Teen才Café」和「Teen才手作義賣」作準備。

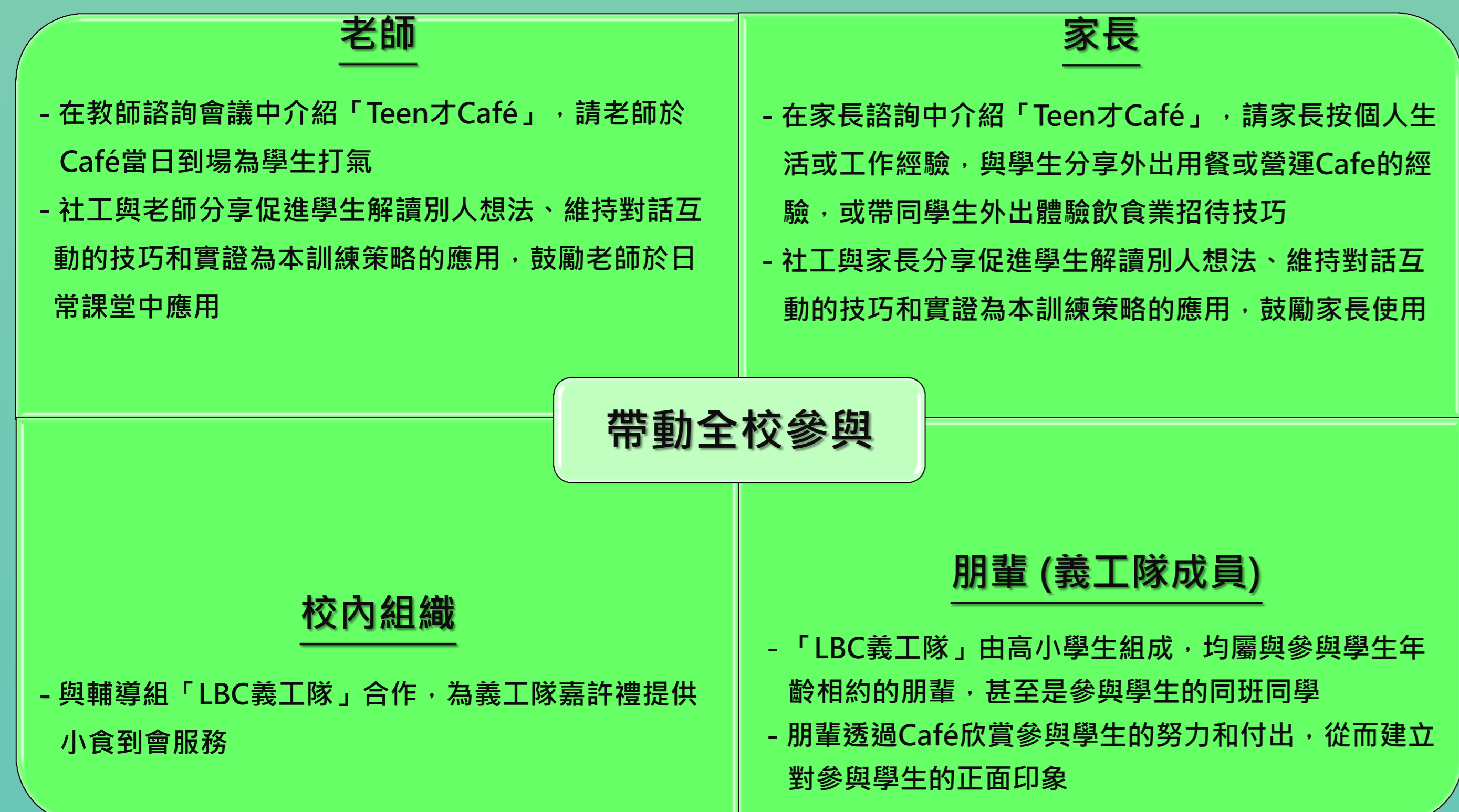
#### 以同儕活動成為社交訓練主題



### 小學篇 – Teen才Café



#### 帶動全校參與



#### 小組成效

- 參與學生**
- 能掌握「Teen才Café」分工，並成功製作小食(咖哩魚蛋、燒賣、冰花餃子、雜果賣治)
  - 能留意其他同學所需，調節自己行為，以提供幫忙及照顧其他同學的需要
  - 能在籌備Café的過程中，透過延續對話的技巧與同學討論營運安排
- 家長**
- 願意配合小組的訓練，如：分享相關餐飲工作經驗予子女
  - 個別家長願意突破自己過往不願意帶子女購買小食的心理關口，帶同子女體驗購買燒賣及魚蛋的過程，從中觀察製作方法及招待客人的策略
  - 明白增加子女的生活經驗有助增加子女與人相處時的話題，故開始積極增加子女的日常生活經驗

#### 參與者回應

- 參與學生**
- 「下一次我會記得煮食時要認真試味，避免出現過辣的情況！」
  - 「我第一次自己煮食，好開心！覺得魚蛋和燒賣都「好靚」，希望下一年可以繼續參加！」
- 朋輩**
- 「可以吃到同學製作的小食，覺得很有趣和特別。」
  - 「喜歡參與「Teen才Café」，和他們(參與學生)相處愉快！」
- 教師**
- 「學生在社交上有明顯的進步，願意與人合作，並在適當的時候主動提供協助。」
  - 「欣賞小組社工與學生共同訂下目標，並有計劃地實踐。同時欣賞社工專業並能提供合適的訓練予學生，讓學生在輕鬆但有規則的情況下學習，謝謝機構安排及社工的辛勞。」
  - 「在小組和Café中，見證了學生不同的面目。原來xxx也能這麼「抵得諗」願意補位負責洗碗，而且細心盡責完成任務。」
- 家長**
- 「小組對子女在與人相處及情緒管理上有一定的幫助。」
  - 「欣賞小組能與實際生活有密切關聯，令學生有機會接觸到真實生活所需。」



#### 參考書目

Dunst, C. J., Trivette, C. M., & Hamby, H. W. (2012). Effect of interest-based interventions on the social-communicative behavior of young children with autism spectrum disorders. *CELL Reviews*, 5(6), 1-10.

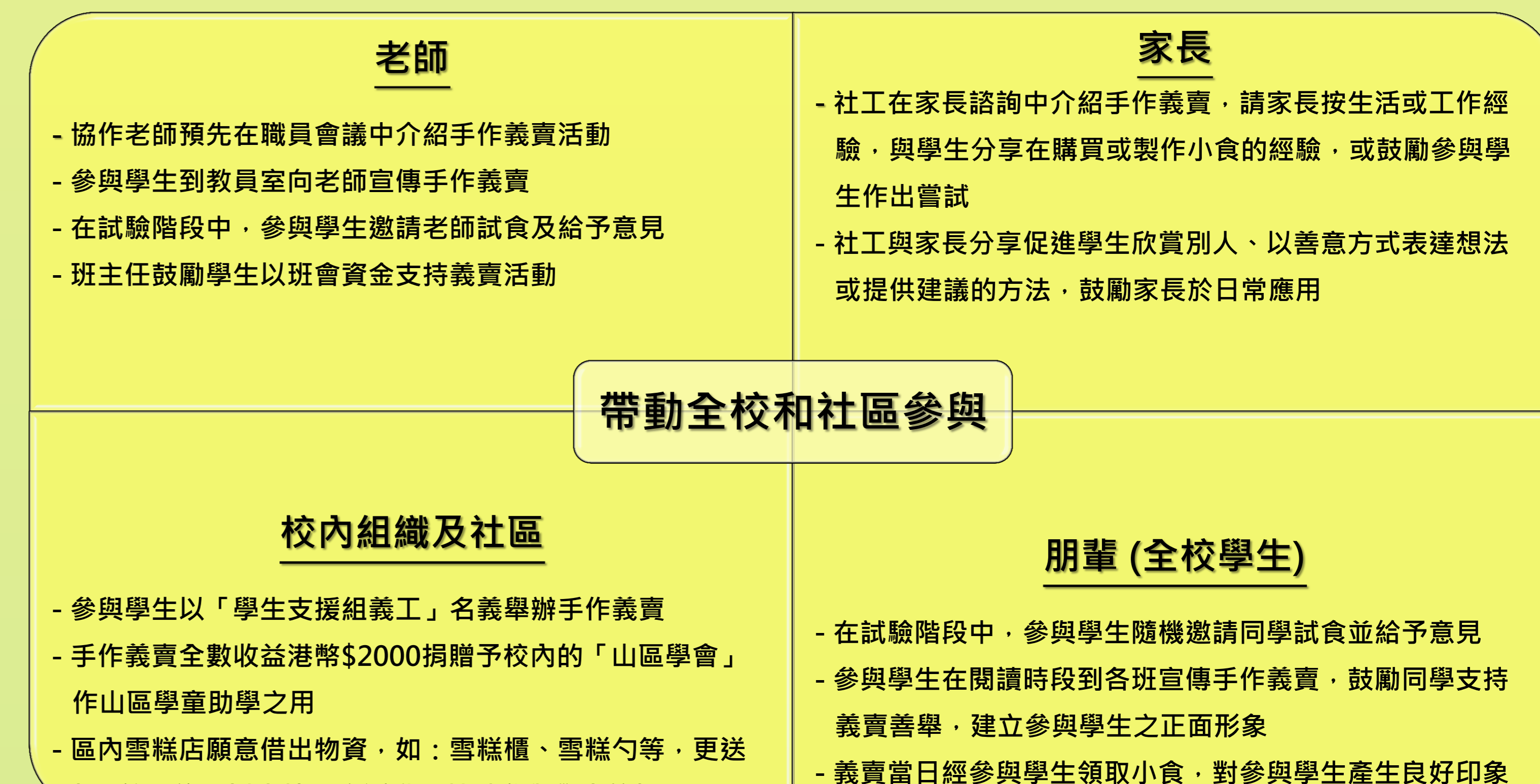
Koegel, R. L., Dyer, K., & Bell, L. K. (1987). The influence of child-preferred activities on autistic children's social behavior. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 20, 243-252.

Wong, C., Odom, S. L., Hume, K. A., Cox, C. W., Fettig, A., Kucharczyk, S.,... Schultz, T.R. (2015). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder: A comprehensive review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. Advance online publication

### 中學篇 – Teen才手作義賣



#### 帶動全校和社區參與



#### 小組成效

- 參與學生**
- 能掌握「Teen才手作義賣」分工，並成功製作及售賣小食(焦糖爆谷雪糕、黑白流心夾餅)
  - 能留意組員所需，調節自己行為，以提供幫忙及照顧不同崗位的需要
  - 能因應在早會及入班宣傳需要，撰寫宣傳講稿，並與組員合作宣傳手作義賣
  - 能在籌備手作義賣過程中，透過延續對話技巧與同學討論營運安排
  - 能在「Teen才手作義賣」中，以合宜的禮儀和談吐應對客人

#### 參與者回應

- 參與學生**
- 「義賣期間同班同學經過呼喚我，我覺得同學好像在作弄我時，但也在支持我，「瘳」得好開心！」
  - 「我覺得好好玩，也沒有想像中那麼緊張，下年想繼續參加，繼續同海馬姑娘一齊手作義賣！」
  - 「義賣期間有同學呼喚我，雖然我專心工作沒有回應，但其實我喜歡同學支持我的感覺。」
  - 「以為自己會不夠靈活應付崗位的需要，但原來自己可以勝任工作，覺得好開心！」
  - 「我覺得很開心，因為可以製作小食給老師同學享用，同時為山區學生籌款。」
  - 「手作義賣比想像中容易，原來我也做得到！」
- 朋輩**
- 「小食好吃，希望下一次小食份量可以再多一點！」
  - 「看到自己同班同學有份參與，覺得有趣和親切。」
- 教師**
- 「欣賞小組的安排，令學生有明確目標，因而更投入參與小組及手作義賣籌備。比較平日課堂、小組觀課及手作義賣的表現，發現學生在活動中的突破和進步，亦看見學生新的潛能，既可勇敢且有條理地入班及到教員室宣傳，又可細心地製作小食，學生在表達自己想法的動機和流暢度上明顯進步，由起初在小組中「十問九唔應」，到後來願意說出自己想法，甚至為組員提出建議，是突破，也是驚喜，可見小組對學生在社交技巧及建立正面社交形象有幫助。」

